МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 25 «ВАСИЛЁК» Г. ХАРАБАЛИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**План работы по самообразованию учителя-логопеда Абуевой Румии Куаншкалиевны на 2020 – 2021 учебный год**

Тема: «Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей»

**2021**

Тема: **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИИ**

**ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ**.

**Актуальность выбранной темы.**

Нарушения звукопроизношения у детей являются достаточно изученным разделом в логопедии, и методика их преодоления в основном разработана. Но, несмотря на это, есть основания ставить вопрос о необходимости дальнейшего изыскания приемов и методов, активизирующих умственную и практическую деятельность детей, способствующих повышению эффективности преодоления нарушений звукопроизношения.

Работая с детьми на логопункте ДОУ, имеющими самые разные речевые отклонения (ОНР, ФФНР, ФНР, я столкнулась с проблемой, очень часто наблюдаемой у детей-логопатов. Проблема эта заключается в длительном периоде автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Проблема длительной автоматизации звуков у детейна логопункте возникает по разным причинам:

- недостаточное развитие артикуляционной моторики;

- недоразвитие фонематического восприятия;

- нарушение в развитии лексико-грамматического строя речи;

- грубое нарушение звукопроизношения, звукослоговой структуры слова;

- отклонения в нервно-психической сфере;

- снижение уровня познавательной активности;

Все эти факторы в комплексе влияют на продолжительность этапа автоматизации поставленных звуков.

**Основные задачи:**

Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.

Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.

Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.

Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

Формирование произносительных умений и навыков.

Устранять дефектное звукопроизношение.

Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.

Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель мероприятия** | **Сроки** |
| **Изучить** методическую литературу по теме *«Развитие артикуляционного аппарата»* с целью разработки консультаций для воспитателей и родителей.  Провести консультации по артгимнастике с родителями и воспитателями | Сентябрь |
| Стендовая консультация, папки-передвижки «Советы логопеда – родителям» | Октябрь |
| **Участие** с целью повышения педагогического мастерства в проблемных семинарах в формате онлайн. | В течении года |
| **Изучить** методическую литературу по теме *«Развитие мелкой моторики»* с целью обобщения опыта работы, разработки консультаций для воспитателей и родителей.  Провести консультацию по развитию мелкой моторики рук у дошкольников с родителями | Декабрь |
| Продолжить изучение методических пособий, для создания собственных. Разработать и представить картотеку игр и упражнений для занятий родителей с детьми дома. | В течении года |
| **Изучить** периодические издания | В течении года |
| **Использовать** в работе компьютерные презентации при обследовании речи детей, презентации по лексическим темам,  в процессе обследовании, коррекции звукопроизношения и автоматизации звуков. Продолжить разработку компьютерных презентаций к занятиям. | В течении года |
| Подготовить мастер – класс для воспитателей и родителей *«Как правильно автоматизировать звуки»* Презентовать игры по автоматизации | Январь-февраль |
| Широко применять ресурсы Интернет для ознакомления с опытом коллег и внедрения инновационных технологий.  Подготовить статью о инновационных методах в логопедической работе | В течении года |