

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад 25 "Василёк" г.Харабали Астраханской области

«Игра как средство развития речи дошкольников»



Учитель-логопед: Абуева Р.К.

«Обучение и игра не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны, - это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга»

П.Ф.Каптерев



Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка.

Речь необходимо формировать и развивать в комплексе с общим развитием ребёнка.

Гораздо успешнее это осуществлять, используя игры.



Основные задачи речевого развития

- Развитие звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Обогащение словарного запаса;
- Развитие связной речи.

Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка.



Пальчиковые игры как способ развития речи детей

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»

В.А. Сухомлинский

Словесная речь ребенка начинается, когда движения его пальчиков достигают достаточной точности. Руки ребенка как бы подготавливают почву для последующего развития речи. Игры с пальчиками развивают мозг ребенка, творческие способности, фантазию малыша.

Это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.



Развитие речи младших дошкольников

Ведущая линия развития речи детей 3-4 лет – это воспитание звуковой культуры речи, обучение правильному звукопроизношению, формирование грамматического строя речи.



РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

Ведущая линия развития речи детей данного возраста – обогащение словарного запаса. Продолжается работа по воспитанию звуковой культуры речи, грамматического строя речи. Дети должны хорошо владеть диалогической речью, проводится работа по формированию связной речи.



Развитие речи в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)

Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста является развитие связной речи. Детей учат составлять рассказы из личного опыта, творческие рассказы и сказки. Проводится работа по дальнейшему совершенствованию речевого слуха, закрепление навыков чёткой, правильной, выразительной речи.

Проводится планомерная работа по обучению детей грамоте. Дети дифференцируют, что такое звук, слово, предложение.



Виды игр

- Сюжетно-ролевые
- Театрализованные
- Подвижные
- Строительные
- Дидактические



Сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за неё. Развивается диалогическая речь со сверстниками.



Театрализованные игры как средство развития речи детей дошкольного возраста

Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация голоса). Театрализованная деятельность – это не просто игра, а ещё и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащения словаря, а так же развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи.



Подвижные игры в речевом развитии

Во время игры педагог стремится к побуждению у детей подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса. Это достигается путем проговаривания вместе с педагогом потешек, стихотворений, словесного сопровождения подвижных игр.



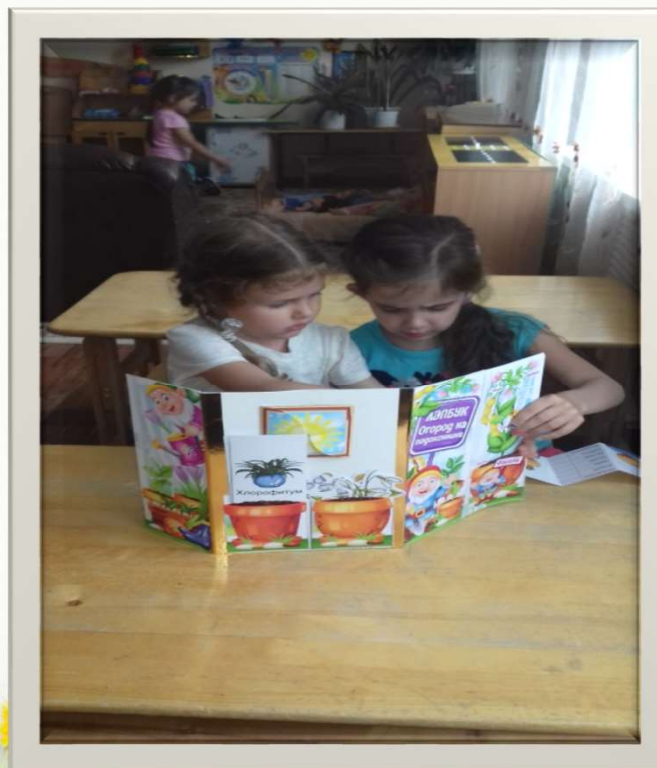
Строительные игры

Строительные игры — это вид творческих игр, где дети отражают свои впечатления, знания об окружающих предметах, самостоятельно делают разные постройки, сооружения, здания, дороги, но делают это в схематичном, обобщенном виде. В строительных играх предметы замещаются другими предметами, то есть постройки возводятся из специальных конструкторов, строительных наборов, природного материала. Именно поэтому строительные игры относят к творческим играм.



Дидактические игры

- Настольно-печатные игры
- Игры с предметами (игрушки, природный материал и т.д.)
- Словесные игры



Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Звукоподражание	«Чей это голос?», «Кто как говорит»
Нахождение предмета, ориентируясь на его признаки и действия	«Угадай игрушку», «Про кого я говорю»
Выделение и обозначение признаков предмета	«Скажи какой», «Исправь ошибку», «Кто больше увидит и назовёт», «Что напутал Буратино», «Какая кукла»
Соотношение предметов с разными характеристиками	«Сравни кукол», «Сравни медвежат», «Сравни разных зверят», «Кто лучше похвалит»
Ознакомление с противоположностями	«Куклы рисуют и гуляют», «Куклы: веселая и грустная»
Закрепление представления об обобщающих словах	«Назови одним словом»
Образование форм род. падежа мн. числа существительных	«Чего не стало?», «Прятки»
Подбор глаголов	«Кто, что умеет делать?», «Где что можно делать?», «Закончи предложение», «Оркестр», «Добавь слово», «Кто назовёт больше действий»
Придумывание окончания рассказа, нового окончания знакомой сказки	«Расскажи про Олю и зайчика», «Козлята и зайчик»
Игры – инсценировки с игрушками	По сказкам: «Заюшкина избушка», «Теремок».



Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Развитие слухового восприятия, интонационной выразительности речи	«Найди первый звук», «Как слово звучит», «Громко-шепотом», «Как говорит Таня?»
Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, однокоренных слов, многозначных слов)	«Кто больше слов скажет», «Кто заблудился?», «Кого можно гладить», «Шишка», «Ручка-ножка», «Как сказать по-другому»
Формирование грамматического строя речи	«Кто это ползёт», «Какие бывают иголки»
Развитие связной речи (составление сказки, совместного рассказа, творческого рассказа)	«Приключения Маши в лесу», «Расскажем про белочку», «В гостях у лесника»



Игры и упражнения, направленные на:	Название игры
Уточнение представления о звуковой, слоговой и смысловой стороне слова	«Что такое звук, слово, предложение?», «Едем, летим, плывём», «Найди слова», «Картина- корзина»
Обогащение словарного запаса (подбор синонимов, антонимов, сходных по звучанию слов)	«Что вы видите вокруг?», «Скажи какое», «Найди точное слово», «Это правда или нет?», «Назови одним словом», «Высокий - низкий»
Формирование грамматического строя речи	«Кто у кого», «Один-много»
Развитие связной речи	«Составь описание», «Придумай рассказ», «Скажи точнее»



Вывод:

Таким образом: специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребёнок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.



Спасибо за внимание!

